

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»  
Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент Урусова З.М,

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; информатика; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: педагогика и педагогических технологий на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Завкафедрой  А.А. Узденова

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	5
3. Место дисциплины (модуля) .....	8
4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. ....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	20
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
8.2. Дополнительная литература: .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26

## **1.Наименование дисциплины (модуля)**

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.**

### **1.Цели дисциплины:**

- сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у обучающихся;
- выработать потребность и начальных умений, исследовательской и моделирующей деятельности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1.В системе курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» предлагать студентам углубленное изучение основ воспитания толерантности у обучающихся в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

2.Создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума учащихся.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социо - историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основы философских, религиозных и этических учений
- Историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
- концептуальные основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

#### **уметь:**

- Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социо - историческом, этическом и философском контекстах;
- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **владеть**

- Техникой разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций России;
- Методикой взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений». Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Возрастная психология», «Психология», «Этнопедagogика», и другие.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социо - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Знать:</b> Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основы философских, религиозных и этических учений. Историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. Концептуальные основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
		УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<b>Уметь:</b> Воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социоисторическом, этическом и философском контекстах; Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

			<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социокультурной интеграции.</p>	<p><b>Владеть:</b> Техникой разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций России. Методикой взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно правовые акты в сфере образования РФ.</p> <p><b>Уметь:-</b> систематизировать идеи ученых в данной области, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с указанными правовыми документами;</p>

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
		УПК-1.2. Применяет своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК- 4.1. Демонстрирует знание духовно – нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития; -особенности толерантности и интолерантности в принятии социально-ролевых позиций; -особенности гендерной толерантности на разных возрастных этапах детства. концептуальные основы и программное обеспечение педагогики толерантности

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<b>Уметь:-</b> реализовывать в педагогической практике принципы педагогики ненасилия, сотрудничества, толерантности; -осуществлять воспитательную работу по формированию толерантности в условиях многонационального образовательного учреждения.
			<b>Владеть: -</b> диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

### 3.Место дисциплины (модуля)

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в структуре образовательной программы**

<b>3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Учебный курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.1) программы по направлению подготовки «Начальное образование, дошкольное ». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагога», «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика», «Культурология», «Этика».</p>

### 4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений** составляет  2  ЗЕТ,  72  академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	Зачет	Зачет

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
1	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Лекция.		2			/2
2	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. Компетент. учителя. Лекция. <b>Тестирование .</b>		2			
3	Педагогическое обеспечение		2			

	процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Лекция.					
4	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Сам.раб.					2
5	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Лекция. Доклады студ. с презентациями.		2			
6	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам.раб.					2
7	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Лекция.		2			
8	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Практич. Работа с тестами.			2		
9	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Лекция. Выступл. студ. с презент.		2			
10	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Практ. Выступл. студ. с презент.			2		
11	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Лекция. Презентации студ.		2			
12	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практ.			2		
	Толерантность как			2		

	составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практик.					
13	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Сам.раб.					2
14	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.			2		
16	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.					2
17	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. лекция		2			
18	Работа с текстами правовых документов. Практич.			2		
19	Работа с текстами правовых документов. Конвенция о правах ребенка. Сам.раб.					4
20	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Практич.			2		
21	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам.раб.					2
22	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Практик.			2		
23	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.					2
24	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.					2
25	Проанализировать наличие толерантной среды в любом					2

	ДОУ. Сам.раб.					
26	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам.раб.					4
27	Ознакомиться с научными публикациями о специфике образования в полиэтнической среде. Сам.раб.					2
28	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.					2
29	Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности. Сам.раб.					2
30	Разработка методических рекомендаций по проведению одной из форм воспитания толерантности. Сам.раб.					4
31	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение. Сам.раб.					2
32	Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе. Сам.раб.					4

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области					2	

	педагогике толерантности. Лекция.					
2	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. Компетент. учителя. Лекция. <b>Тестирование .</b>		2			2
3	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Лекция.		2			
4	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Сам. раб.					2
5	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Лекция. Доклады студ. с презентациями.					2
6	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам. раб.					2
7	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Лекция.			2		
8	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Практич. Работа с тестами.					2
9	Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Лекция. <b>Выступл. студ. с презент.</b>					2
10	Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного					2

	образования. Практик. Выступл. студ. с презент.					
11	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Лекция. <b>Презентации студ.</b>					2
12	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практик.					2
	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практик.			2		
13	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Сам.раб.					2
14	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.					2
16	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.					2
17	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.лекция					2
18	Работа с текстами правовых документов. Практич.					2
19	Работа с текстами правовых документов. Конвенция о правах ребенка. Сам.раб.					2
20	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Практич.					2
21	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам .раб.					2
22	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Практик.					2
23	Самодиагностика и составление программы					2

	саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.					
24	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.					2
25	Проанализировать наличие толерантной среды в любом ДООУ. Сам.раб.					2
26	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам.раб.					2
27	Ознакомиться с научными публикациями о специфике образования в полиэтнической среде. Сам.раб.					2
28	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.					2
29	Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности. Сам.раб.					2
30	Разработка методических рекомендаций по проведению одной из форм воспитания толерантности. Сам.раб.					2
31	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение. Сам.раб.					2
32	Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе. Сам.раб.					2

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Современные исследования в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»Прак.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.Прак. Тестирование	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях.современной системы образования. Прак.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях.современной системы образования. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Прак. Доклады студ. с презентациями.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Прак.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Содержание воспитание толерантности в системе современного	1 этап

	поликультурного образования. Практ.Выступл.студ. с презент.	
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Сам. Выступл.студ. с презент.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практ. Презентации студ.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практ.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	1 этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Работа с текстами правовых документов. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Работа с текстами правовых документов. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам.раб.	2- этап
	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности.Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Проанализировать наличие толерантной среды в любом ДООУ. Сам.раб..	2- атап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам.раб.	2- этап

УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Ознакомиться с научными публикациями о специфике образования в полиэтнической среде. Сам.раб.	2- этап
УК-5,ОПК-1, ОПК-4.	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности.Сам.раб.	2- этап

## 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</p>

		правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Связь дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» с другими учебными дисциплинами.

#### **Тематика письменных работ, докладов и выступлений:**

1. Написать мини - сочинение на тему « Толерантность или (интолерантность) во взаимоотношениях людей разных конфессий».
2. Работа с текстами правовых документов.
3. Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении.
4. Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе.
5. Разработать воспитательное мероприятие по воспитанию конфессиональной или межнациональной толерантности обучающихся.
6. Моделирование элементов собственной программы.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Дать определение толерантности.

2. Раскрыть особенности отдельных программ воспитания толерантности.
3. Дать определение конфессиональной толерантности и выделить особенности ее формирования в детской среде.
4. Определить наиболее характерные установки подростков в области конфессиональных отношений.
5. Педагогические условия формирования конфессиональной и межнациональной толерантности.
6. Дать определение гендерной толерантности и рассмотреть ее критерии.
7. Определить специфику гендерной толерантности на различных возрастных этапах детства.
8. Охарактеризовать особенности социально - ролевой позиции ученика в учебном процессе.
9. Определить сущность принципа эффективности принуждения в учебной деятельности.
10. Определить особенности процесса адаптации ученика к образовательному пространству.
11. Определить условия безопасной образовательной среды.
12. Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности.
13. Определить критерии и показатели толерантности.
14. Определить уровень развития толерантности.
15. Выделить специфику развития толерантности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Определить значимость взрослого на каждом возрастном этапе толерантности.
17. Определить условия выбора отдельных приемов, методов и форм воспитания толерантности.
18. Раскрыть сущность каждого из приемов, методов и форм.
19. Проследить связь принципов педагогики толерантности с принципами педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
20. Соотнесите понятия педагогической культуры, мастерства и компетентности.
21. Проследить развитие идей педагогики толерантности в науке.
22. Определить основные положения правовых документов, регламентирующих педагогику толерантности.
23. В чем особенность регионального подхода к формированию толерантности у школьников.
24. Что такое толерантность и в чем состоит ее общественное значение?
25. Что такое интолерантность, каковы ее признаки?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### 8.1. Основная литература:

1. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 170 с. - ISBN 978-5-8154-0465-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154327>. – Режим доступа: по подписке.
2. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280439>. – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Дубовицкая, Т. Д. Формирование толерантной культуры : учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147749>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность : монография / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2767-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280441>. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет».

Литература по математике и методике ее преподавания

Занятия проводятся в аудитории 203, корпус 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья. *Технические средства обучения:* Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Занятия проводятся в аудитории 214, корпус 4.

Лаборатория информационных систем и технологий для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, занятий семинарского типа, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска маркерная;

учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Занятия проводятся в учебно-лабораторном корпусе, ауд. 509

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информо» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.